

# TRISOMIE 21 & APPRENTISSAGE DE LA PROPRETÉ

Ine Decuyper, Département de pédiatrie, Université d'Anvers - Hôpital universitaire d'Anvers.

## RÉSUMÉ

L'apprentissage de la propreté en temps voulu chez les enfants porteurs de trisomie 21 peut contribuer à une optimisation du bien-être, de l'intégration et du développement de l'enfant. Cependant, chez de nombreux professionnels de la santé, l'idée prédomine que l'apprentissage de la propreté chez les enfants porteurs de trisomie 21 se fait plus lentement que chez les enfants sans trisomie 21.

Une étude néerlandaise a révélé que 50% des enfants porteurs de trisomie 21 sont propres à l'âge de 7 ans et 3 mois. D'autres études indiquent des âges différents, mais ceux-ci sont également plus tardifs que dans la population générale. Une étude menée à l'Université d'Anvers chez les enfants porteurs de trisomie 21 entre 0 et 18 ans en Belgique et aux Pays-Bas montre que ces enfants peuvent être propres aussi vite que les enfants de la population générale (âge moyen 2 à 4 ans), néanmoins, cela ne semble pas toujours être le cas. Cette étude a également examiné les facteurs qui peuvent avoir une influence sur l'apprentissage de la propreté chez les enfants porteurs de trisomie 21. On constate que le sexe, l'âge d'acquisition de la marche et le fait d'avoir reçu des conseils sur l'apprentissage de la propreté ont un impact significatif sur l'âge où la propreté est acquise. Dans le groupe des parents qui pensaient que leur enfant était capable d'être propre aussi rapidement que les enfants de la population générale, deux fois plus d'enfants le devenaient avant l'âge de 6 ans. La majorité des enfants dont les parents avaient reçu des conseils indifférents sur l'apprentissage de la propreté ou que l'on avait même découragés d'y parvenir étaient encore incontinentes à l'âge de 6 ans. Une récente étude américaine a fait une comparaison similaire. Ils ont trouvé que 78% des enfants porteurs de trisomie 21 devenaient propres à un âge moyen de 5,5 ans.

Ces études montrent que la trisomie 21 en elle-même n'est pas une raison valable pour apprendre la propreté plus tard. Il semble donc primordial de promouvoir l'apprentissage de la propreté à la fois auprès des professionnels de la santé, des parents et des enfants eux-mêmes. La question se pose de savoir quelle est la meilleure façon de s'y prendre.

De Laecke et al. ont montré qu'un apport hydrique suffisant, à savoir le fait de boire suffisamment, est une condition préalable importante pour apprendre la propreté. Par ailleurs, Rogers et al. au Royaume-Uni ont mis au point un programme d'apprentissage de la propreté pour les enfants présentant un retard mental qui adopte une approche par étapes. Ici, l'apprentissage de la propreté est divisé en plusieurs petites compétences qui sont enseignées étape par étape. Cette technique permet de travailler en s'adaptant à l'enfant et à prêter attention aux différences individuelles. Cela permet à chaque enfant, même s'il ne réussit pas à franchir toutes les étapes, de parvenir au moins à un certain degré de propreté.